

Dr. James A. Forrest Career and Technology Center

Saint Mary's County (18:0304)

2014 年学校进展报告

出席率百分比

	学校		县		州	
	2014	2013	2014	2013	2014	2013
小学	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.7	95.5
中学	*	*	≥ 95.0	94.8	95.4	95.1
中学	*	*	94.0	93.5	92.7	92.5

	良好程度百分比		参与率		毕业率
	阅读	数学	阅读	数学	
全体学生	*	*	*	*	--
美洲印第安人或者阿拉斯加原住民	*	*	*	*	--
亚裔	*	*	*	*	--
黑人或非裔美国人	*	*	*	*	--
任何种族的拉美裔美国人/拉丁美洲人	*	*	*	*	--
夏威夷原住民或其他太平洋岛民	*	*	*	*	--
白人	*	*	*	*	--
两种或以上种族	*	*	*	*	--
免费/减少食物供应	*	*	*	*	--
特殊教育	*	*	*	*	--
有限英语能力	*	*	*	*	--

教师资历

拥有证书的教师人数百分比：

标准职业证书	*	*	20.9	20.9	27.2	27.2
高级职业证书	*	*	74.9	74.9	65.5	65.5
持有实习执教证书的教师	*	*	0.0	0.0	0.7	0.7
持有附带条件限制证书的教师	*	*	0.2	0.2	1.0	1.0

非由下列教师执教的班级百分比：

所有四分位数	*	*	3.7	3.7	7.6	6.2
小学低贫困	*	*	2.3	1.8	3.0	2.4
小学高贫困	*	*	0.0	0.0	11.4	6.6
二级低贫困	*	*	5.6	5.6	6.0	5.6
二次高贫困	*	*	*	*	15.7	14.0

同类学生毕业率%

2013级（4年期利率）	*	*	91.50	84.97
2013级（5年期利率）	*	*	92.91	87.48

na表示遵守“学校进展”方案规则的学生太少或者领域已经被现场测试。“”指该类别没有学生或学生人数不足10人。

年学校进展报告

根据马里兰州《中小学教育法案》(ESEA)灵活申请规定批准的新问责计划于2012年实施之后，学生在阅读与数学方面的成绩以及在出勤率和毕业率方面的其他学业指标根据“学校进展”方案进行衡量。年度可衡量目标(AMO)反映了2011年至2017目标年的学校特定基准数据。2013-2014年，从大多数学校甄选出来的学生参加了新的现场升学与就业预备评估合作计划(PARCC)评估，并且未在上述内容上参加马里兰州学校评估(MSA)。因此，对于马里兰州整体而言，数据尚不全面。相关的进展情况仍针对地方教育局(LEA)和学校非现场测试领域面向马里兰州所有学生的年度可衡量目标(AMO)进行报告。由“学校改进拨款”(SIG)计划资助的七所学校与卡罗尔郡学校参加了上述双重测试，因此拥有完整的MSA数据。未参加现场测试的各所高中则拥有完整的问责数据。现场测试并未对马里兰州与地方教育局(LEA)的相关人员产生重大影响。因此，可以对上述七所SIG学校、卡罗尔郡的所有学校、高中、马里兰州以及地方教育局(LEA)进行2013-2014学年学校进展的计算。

年度可衡量目标(AMO)

年度可衡量目标为趋势指标，持续至2017年，届时各学校预期应当降低各子类中成绩未达到良好标准的学生百分比，总体降低一半。各学校在实现自己目标方面的进展情况可不断提供重要信息，说明授课策略的成效、学生的内在需求以及学校满足这些需求的程度。2013-2014年，从大多数学校甄选出来的学生参加了新的现场升学与就业预备评估合作计划(PARCC)评估。由于某所学校的所有学生未参加该评估，因此未对现场受测学校现场受测领域的年度可衡量目标(AMO)进行衡量。由“学校改进拨款”(SIG)计划资助的七所学校与卡罗尔郡学校参加了上述双重测试，因此拥有完整的MSA数据。未参加现场测试的各所高中则拥有完整的问责数据。现场测试并未对马里兰州与地方教育局(LEA)的相关人员产生重大影响。因此，可以对上述七所SIG学校、卡罗尔郡的所有学校、高中、马里兰州以及地方教育局(LEA)进行2013-2014学年年度可衡量目标(AMO)进展的计算。

参与率

参与率以考试当日的注册学生人数为依据。根据联邦法律规定，至少应有95%的学生在考试当日报名参加考试。因紧急医疗情况而不能在正常时间或补考时间参加考试的学生不计入该学校的参与率。参加代替马里兰州学校评估(MSA)的PARCC现场测试的学生数并未计入学校参与率。

出勤百分比

出勤率是指在一个学年期间至少一半平均教学日在校的学生人数百分比。出勤是一种针对小学和中学的学校问责措施。设定年度出勤目标，以便在2013-14学年结束时，州、学校和学校系统能够实现和维持至少94%的出勤率。

教师资历

在报告各类别的教师人数百分比时，以拥有教师证书和讲授联邦政府在《有教无类法》(No Child Left Behind Act)中规定之核心教学科目的教师人数为依据。核心教学科目包括英语、阅读或语文、数学、科学、外语、公民学与政府学、经济、艺术、历史和地理。讲授其它科目的教师不计入总数。

标准职业证书：标准职业证书表示教师符合所有认证要求。

高级职业证书：高级职业证书要求具备三年经认可的专业执教经验，并持有硕士学位，或至少完成36个学分课时的学士后课程。

实习执教证书：实习教师证书应地方教育系统总监的要求，由经批准的教师培养替代计划向教师核发。

有条件的教师证书：有条件证书仅应地方学校系统总监的要求颁发给持有学士学位，但不符合全部认证要求的申请人。

资优教师：“高级教师”由联邦法律明确界定。教师必须在学科知识和教学技能方面都达到最低要求。教师必须持有学士学位，获得全面的本州认证，并在所教授的学科领域具备充分的知识。

同类学生毕业率

美国教育部目前规定，在学校问责方面，各州应当使用经调整的同届毕业率。经调整同届毕业率确保所有同时升入9年级的学生均计入4年和5年结束时的毕业率。

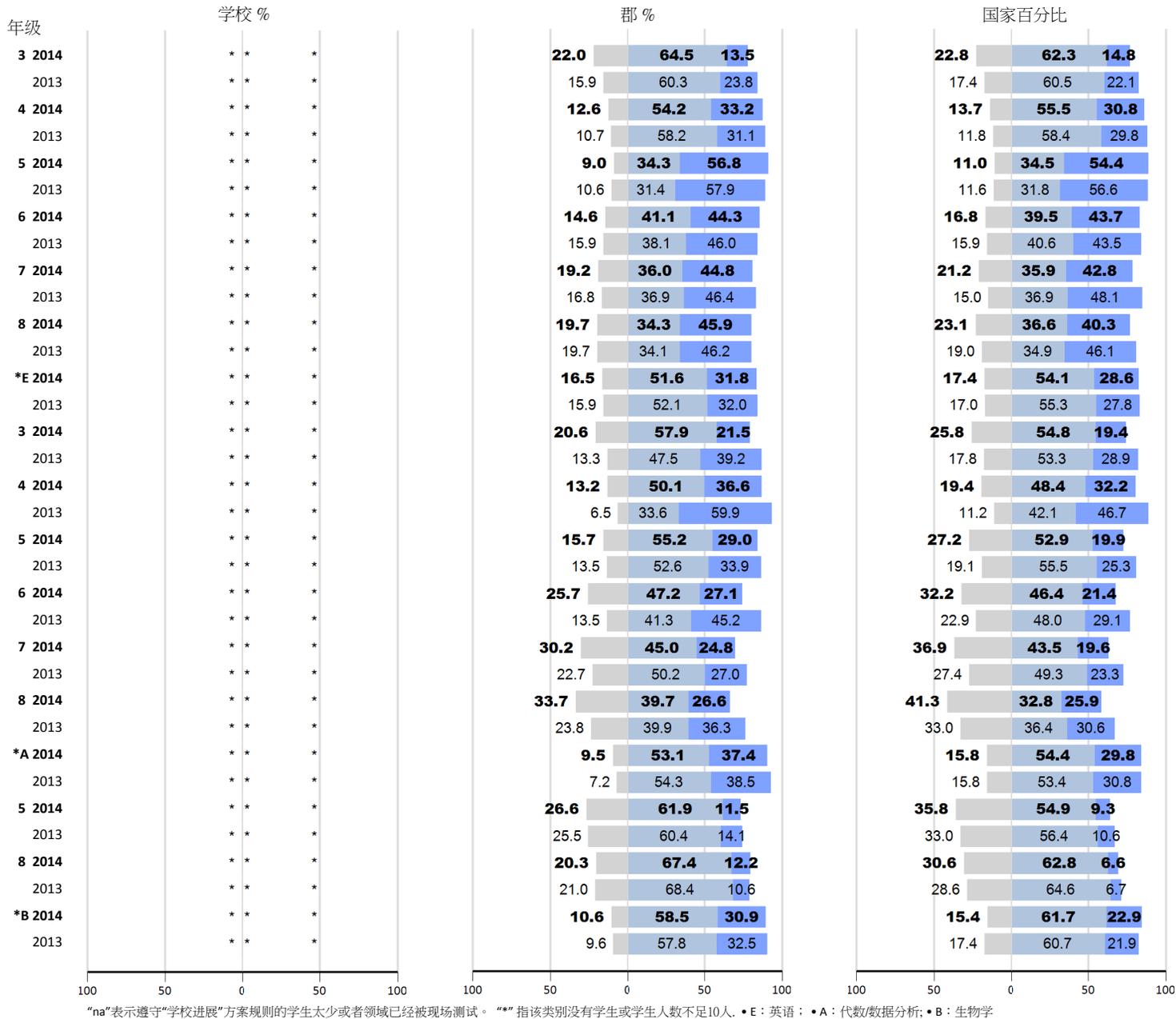
2013年的同届毕业率数据为在2009年秋季首次升入九年级并在2013年之前毕业的同届学生的4年毕业率；2013年的5年毕业率指在2014年之前毕业的同届学生的5年毕业率。

基本百分比 精通百分比 高级%

阅读

数学

科学



"na"表示遵守"学校进展"方案规则的学生太少或者领域已经被现场测试。***指该类别没有学生或学生人数不足10人。•E: 英语; •A: 代数/数据分析; •B: 生物学

马里兰州学校评估考试熟练程度等级说明

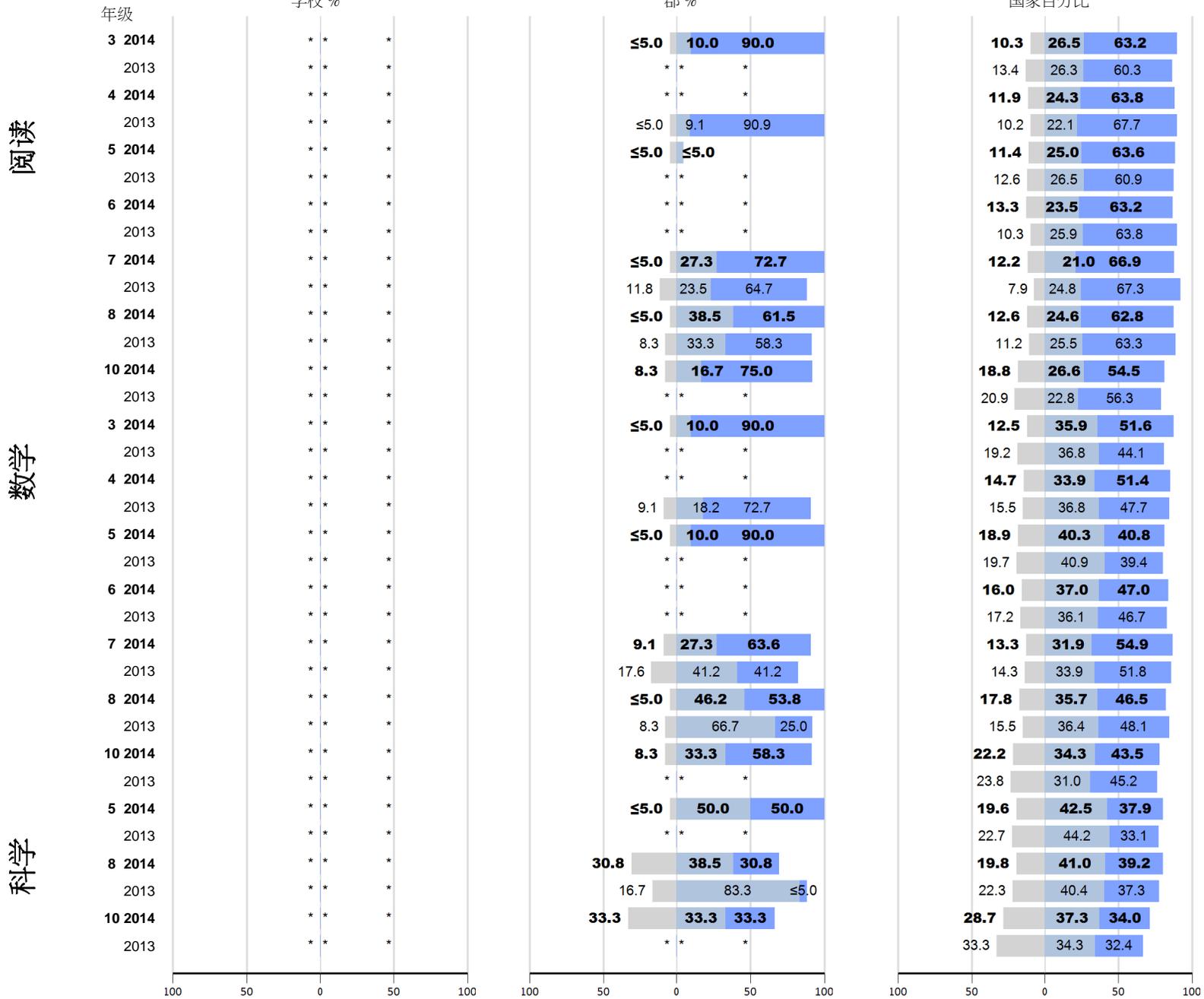
熟练程度	阅读:	英语:	数学:	代数/数据分析:	科学:	生物学:
基本百分比	达到这一程度标准的学生不具备能力阅读和理解为该年级学生编写的文学作品和知识性短文。	达到这一程度标准的学生很难理解为该年级学生编写的文学作品，而且在写作时难以选择恰当的语言。	学生达到这一程度标准，则说明他们仅仅掌握了马里兰州要求该年级学生应该了解并能实践的一部分技能和概念。	学生达到这一程度标准，则说明他们仅仅掌握了马里兰州代数/数据分析核心学习目标所规定的一部分技能和概念。	达到这一程度则说明学生需要付出更多努力才能符合熟练程度要求。他们使用极少的支持证据，而且其回答内容仅含有少量信息综合运用或者无任何信息综合运用。	在生物学概念及理论原则的理解和/或技能方面，学生仅达到最低程度。学生的回答内容显示出他们有限的信息综合运用能力以及对科学术语的有限理解能力。
精通百分比	达到这一程度标准的学生有能力阅读为该年级学生编写的文章，并能证明其有能力理解文学作品和知识性短文。	达到这一程度标准的学生能够理解为该年级学生编写的文学作品，而且在写作时能选择恰当的语言。	学生达到这一程度标准，则说明他们一般能够进行初级数学解题，一般能够进行初级数学解题。	学生达到这一程度标准，则说明他们已经理解基本的代数/数据分析概念，而且一般能够进行初级代数/数据分析解题。	学生所使用的支持证据通常内容完整，并能结合一些信息综合运用、理论原则和/或技能。	学生证实自己已达到实际而严格的学业水平；即以证据来展示他们对生物学概念的理解，以及在科学概念、科学理论原则和/或技能的一般综合运用方面应用科学证据的能力。学生的回答内容显示出他们具有一些信息综合运用能力以及对科学术语的一些理解能力。
高级%	达到这一程度标准的学生一般能够阅读高于其年级程度的文章，并能证明其有能力理解复杂的文学作品和知识性短文。	达到这一程度标准的学生一般能够理解并解释复杂的文学作品，而且在写作时能运用恰当的语言有效地表达自己的思想。	学生达到这一程度标准，则说明他们具备良好的数学推理能力。	学生达到这一程度标准，则一般能够进行复杂的代数/数据分析解题，并证明他们具备良好的数学推理能力。	学生能应用科学证据来展示对科学概念、科学理论原则和/或技能的一般综合运用能力。	学生证实自己已达到楷模学业水平；即以证据来展示他们对生物学概念的全面理解，以及应用科学证据对科学概念、科学理论原则和/或技能充分综合运用的能力。学生的回答内容显示出他们具有全面的信息综合运用能力以及对科学术语的全面理解能力。

Dr. James A. Forrest Career and Tech

马里兰州学校评估替代考试良好

基本百分比 精通百分比 高级%

马里兰州约有1%的学生参加马里兰州学校评估替代考试。基本水平低于为所有学生设定的目标。



马里兰州学校评估考试 (MSA)

MSA 考试衡量3-8年级学生在阅读和数学方面的知识。高中成绩根据英语和代数/数据分析高中评估考试(HSA)确定。5年级和8年级的科学成绩从2011年开始根据生物高中评估考试确定。科学不属于学校进展的内容。成绩按照各年级达到及格、良好和优秀三种标准的学生百分比来报告。所有学生都应该达到良好或优秀标准。攻读同等年级课程，并且可能需要参加适合残障学生的评估考试的高中特殊教育学生可参加经修订高中评估考试(Mod-HSA)。这由“因材施教计划”(IEP)团队确定。

马里兰州学校评估替代考试 (ALT-MSA)

马里兰州学校评估替代考试(Alt-MSA)由残障学生参加，这些学生即使在正常课堂学习过程中获得特别便利也无法参加MSA考试。考试衡量学生掌握阅读和数学知识或相关运用技能的程度。符合资格的学生在3-8年级参加这项考试，并在高中阶段参加这项考试一次。成绩按照各年级达到及格、良好和优秀三种标准的学生百分比来报告。

Dr. James A. Forrest Career and Tech

2014 学校进展指数(SPI)

Elementary School Indicators

(Grades 3-5)



Middle School Indicators

(Grades 6-8)



High School Indicators

(Grades 9-12)



学校进展指数(SPI)

新的马里兰州学校进展指数根据较高的要求和多种衡量标准编制，包括学生在阅读、数学和科学方面的成就；在英语/语文和数学方面的进步；以及差距数据，该数据根据数学、阅读、科学、同届毕业生率和同届辍学率方面的最高得分分子类和最低得分分子类之间的差距分数计算。马里兰州学校进展指数将学校划入五个等级，据此确定学校系统和州府为各学校提供的支持。州府为表现最好的学校提供更高的灵活性，而对于表现欠佳的学校，则逐步提供更多规定的技术支持，设定预期目标以及采取监督。学校进展指数根据成就、进步、差距缩小以及上大学和就业准备程度等变量对学校进行持续评估。这些指标针对中小学或高中。每项指标均包含针对中小学或高中的具体衡量标准。如果指数分数为1.0，表示所有项目均达标，而分数高于1.0则表示学校超越目标。

成就: 成就指学生对技能和知识的掌握程度。成就指标对照学校的目标，衡量学校“全体学生”在MSA考试、Alt-MSA考试及Mod-HSA考试中在数学、阅读和科学方面达到良好和优秀水平的程度。成就指标适用于所有年级。

进步: 进步指学生各年之间的学业进展。进步指标衡量中小学全体学生在数学达到良好标准和阅读达到良好标准方面的进步情况。

差距缩小: 差距缩小指各科目成绩最好的子类 and 成绩最差子类之间的差距。差距缩小指标衡量所有年级在数学达到良好标准、英语/语文达到良好标准和科学达到良好标准、高中五年经调整同届毕业生率和四年经调整同届辍学率方面表现最好的子类与表现最差子类之间的差距。

上大学和就业准备程度(CCR)：

上大学和就业准备程度由多种衡量标准组成，旨在确保学生在毕业时上大学和就业作好准备。CCR适用于高中，由5年经调整同届毕业生率以及上大学和就业准备(CCP)组成。CCP适用于读完高中时获得马里兰州高中中文凭，并且在下列领域之一取得成功的学生：在进阶预修课程(AP)考试中获得3或以上的分数，或者在国际学士学位考试(International Baccalaureate Exam)中获得4或以上的分数；在职业与技术教育(CTE)计划中获得免修学分；或者在毕业后16个月内被大专院校(2年制、4年制或技术学院)录取。

等级

学校进展指数(SPI)以及学校在该指数各项指标方面的成绩能够明确说明学校在实现目标方面的进展情况。学校进展指数计算出来之后(数值为0至1或以上)，分数将分为五个等级，以确定各学校提供的干预、支持和奖励。(不适用于地方教育局，即LEA)。实现所有目标的学校列入等级1，而未实现任何目标的学校将列入等级5。虽然各学校的情况不一，但马里兰州教育部(MSDE)将衡量学校在实现目标时面临的问题的严重程度，据此对学校进行分类。这种等级划分使马里兰州教育部和地方教育局(LEA)能够根据需求的紧迫程度为学校分配资源，同时对学校的问题进行准确的诊断。

请注意，2013-2014学年，仅针对马里兰州、地方教育局(LEA)、中学以及参加双重测试(MSA与PARCC现场测试)的学校进行了学校进展指数(SPI)的计算。由“学校改进拨款”(SIG)计划资助的七所学校与卡罗尔郡学校参加了上述双重测试，因此拥有完整的MSA数据。未参加现场测试的各所高中则拥有完整的问责数据。现场测试并未对马里兰州与地方教育局(LEA)的相关人员产生重大影响。因此，可以对上述七所SIG学校、卡罗尔郡的所有学校、高中、马里兰州以及地方教育局(LEA)进行2013-2014学年学校进展指数(SPI)的计算。

†上大学和就业准备(CCP)—2012年
‡2013年数据